

23 NİSAN ANAOKULU
2018-2019 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
DEĞERLER EĞİTİMİ PROJESİ

NİSAN AYI DEĞER KONUSU
"BARIŞ VE VATANSEVERLİK"

Nisan ayı değerimiz BARIŞ ve VATANSEVERLİK idi. Barış ve vatanseverlik konusunda okulumuzda birçok faaliyet gerçekleştirildi.

BARIŞ VE VATANSEVERLİK DEĞERİNİ İŞLERKEN AMACIMIZ

Çocuklara;

1. Barış ve vatanseverlik konusunda temel bilgileri kazandırmak
2. Barış ve vatanseverlik ile ilgili bilinç geliştirme,
3. Okulda ve ailede barışın ve vatanseverliğin öneminden bahsedilerek, dünya barışının önemini farkına varmalarını sağlamak
4. Barış içinde yaşamının insan hayatına faydalarını kavramalarını sağlamak
5. Vatana ve millete karşı sorumluluklarını öğrenmeleri ve yerine getirmelerini sağlamak
6. Vatanimiz için mücadele eden insanların fedakârlıklarını öğrenerek vatanseverlik duygusunu artırmak
7. Vatani seven bireyler yetiştirmek
8. Uygur medeniyetler seviyesine ulaşmak için çalışmalarını sağlamak
9. Vatanseverlik ve barış kavramlarını sözlerine yansıtmasını sağlamak

BARIŞ VE VATANSEVERLİK PANOSUNUN HAZIRLANMASI

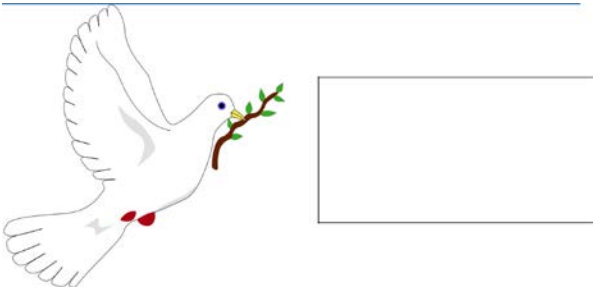
Barış ve vatanseverlikle ilgili resimli pano hazırlandı.



VELİ MEKTUBU

Amacımızın okulda uyum süreci devam eden öğrencilerimizin planlı hareket etmelerini, yaş gruplarına göre evde ve sınıf içinde BARIŞI hatırlamalarını sağlamak olduğunu, BARIŞ duygusunun sağlıklı, başarılı, çevresiyle uyumlu ve mutlu bir birey olabilmedeki önemini vurgulamak olduğunu anlatan bir veli mektubu ailelere gönderildi. Nisan ayı boyunca işleyeceğimiz BARIŞ DEĞERİ hakkında bilgilendirildi.

Barış kelimesi genel olarak düşmanlığın olmaması anlamında kabul görür. Başka bir anlatımla kötülükten, kavgalardan, savaşlardan uzak, kurtuluş, uyum, birlik, bütünlük, sükunet, sessizlik, huzur içinde yaşamak olarak da tanımlanabilir.



Dünya Barış Konseyi

Dünya Barış Konseyi (*World Peace Council*) kurulduğu 1949 yılından beri barış, silahsızlanma, küresel güvenlik, ulusal bağımsızlık, ekonomik ve sosyal adalet, gelişim, çevrenin korunması, insan hakları, bağımsızlık mücadelesi veren halklarla dayanışma için ve emperyalizme karşı mücadele etmektedir. Kurucu başkanı Frederic Joliot-Curie'nin "Barış herkesin işidir" sözünü kendine ilke

edinen Konsey, dünyanın pek çok ülkesinde bulunan barıştan yana örgütlerin federasyonudur. Türkiye'de faaliyet gösteren Barış Derneđi, Dünya Barış Konseyi üyesidir.



Nükleer Silahsızlanma Kampanyası'nın (*Campaign for Nuclear Disarmament*) genelde barış işareti olarak tanınan sembolü.

Türk Dil Kurumu 'barış'ı, uyum, karşılıklı anlayış ve hoşgörü ile oluşturulan ortam, seklinde tanımlamaktadır (TDK, 2006).

10. Barışın temelinde yatan eşitlik, adalet, özgürlük kavramları barış eğitiminin odak noktalarıdır.

Barış eğitiminde ana hedef barışa ulaşabilme yöntem ve stratejilerinin bireylere

kazandırılmasıdır. Barışı güçlendirme, iletişim yoluyla barışı sağlama, barışı inşa etme, barışı şiddet olmadan gerçekleştirme bu yöntemlerden birkaçıdır. Barış eğitimi almış bireylerden çatışma çözümüne yönelik davranış biçimleri geliştirme ve barışı yaşatmaya ve devam ettirmeye yönelik tutum içinde olmaları beklenir.

- Barış kavramının eğitim içerisinde yer olması kaçınılmaz bir durum olmuştur. Günümüzde şiddet olaylarının özellikle fiziksel şiddet olaylarının artması barış eğitimi kaçınılmaz kılmaktadır. Kişisel çatışmaların ve şiddetin yaşandığı toplumumuzda okullarda barışçıl bir ortamın sağlanması ve çatışma çözme becerilerinin kazandırılması kuşkusuz çok önemlidir.

Barış eğitimi çerçevesinde hazırlanmış barış eğitimi programında iletişim becerileri, empati becerileri, öfke yönetimi becerileri, problem çözme becerileri ve arabuluculuk becerilerinin öğrencilerimize kazandırılması ve onlar tarafından içselleştirilmesi hedeflenmektedir.

BARIŞIN İÇİNDEKİ TUTUM VE DAVRANIŞLAR

- Saygı** Değeri, üstünlüğü, yaşlılığı, yararlılığı, kutsallığı dolayısıyla bir kimseye, bir şeye karşı dikkatli, özenli, ölçülü davranmaya sebep olan sevgi duygusu, hürmet, ihtimam.
- Sevgi** İnsanı bir şeye ya da bir kimseye karşı yakın ilgi ve bağlılık göstermeye yönelten duygu.
- Hoşgörü** Her şeyi anlayışla karşılayarak olabildiği kadar hoş görme durumu, müsamaha, tolerans.
- Sorumluluk** Yaptığı şeyi tam bir bilinçle ve özgür olarak yapabilecek ehliyetinde olan veya bilfiil yapmış bulunan kişinin durumu.
- İşbirliği:** Amaç ve çıkarları bir olanların oluşturdukları çalışma ortaklığı, bir işin çeşitli kişilerce yapılmasıdır.
- Empati:** "Empati, bir insanın kendisini karsısındakinin yerine koyarak onun duygularını ve düşüncelerini doğru olarak anlamasıdır" (Dökmen, 2002 : 135). Özellikle çatışma yaşanan durumlarda karsımızdakinin yerine kendimizi koyarak karsımızdaki kişinin duygularını, istek ve gereksinimlerini anlamaya çalışmadır.
- Çatışma:** çatışma, insan yaşamının vazgeçilmez bir parçasıdır (Deustch 1993, Kreidler 1984, Martin ve Holder 1994-1995; Koruklu, 1998 : s. 3).Gordon (2005), çatışmayı insan ilişkilerinde birinin davranışı diğerine ters düştüğünde, isteklerinin karşılanması engellendiğinde ya da değerleri birbirine uymadığında bu kişiler arasında ortaya çıkan anlaşmazlık olarak tanımlamaktadır.
- Öfke Yönetimi:** Aristo'nun belirttiği gibi; kızgınlığı, doğru kişiye, doğru zamanda ve doğru yolla ifade etme seklidir. Son derece doğal bir tepki olan öfke, kontrol edilebilir. Bunun için iletişim becerilerinin gelişmiş olması gerekir.

- **Problem Çözme:** Problem çözme, belli işlem basamaklarını takip ederek mevcut problemlerin çözümlenmesi sürecidir. Bu işlem basamakları; her bir kişinin istemlerinin belirlenmesi, her bir kişinin duygularının belirlenmesi, istemlerin ve duyguların nedenlerinin belirlenmesi, diğer kişinin istemlerinin, duygularının ve bunların nedenlerinin anlaşılması, karşılıklı kazançları içeren çözüm seçeneklerinin yaratılması, adaletli eşit ve akılcı anlaşmanın yaratılması şeklinde sıralanır (Johnson & Johnson, 1995; Türnüklü, 2005).
- **Arabuluculuk:** “Arabuluculuk, herhangi bir taraftan yana olmayan, nötr, üçüncü bir kişinin desteğiyle, iki veya daha çok kişinin yapıcı çözüme ulaşmak için yaptıkları problem çözme tartışmalarıdır” (Karıp, 1999, Johnson & Johnson 1995; Türnüklü, 2005 : 227).

BARIŞ LOGOSU

Barış nedir sorusu sorularak çocuklarla sohbet edildi.Barış logosu tanıtıldı.Artık materyaller kullanılarak barış logosu yapıldı.



5/E SINIFI



5/G

5/H



5/B

5/K

5/C

HİKAYE TAMAMLAMA ÇALIŞMASI

09.04.2019 Ceren ailesi ile birlikte akşamları haberleri izlemeyi çok seviyordu. Böylece ülkesinde ve dünyada neler olduğunu öğreniyordu. O akşam haberlerde iki ülke arasında yaşanan savaşla ilgili görüntüleri izledi. Bu ülkelerde insanların hatta çocukların bile ac kaldıklarını, üşüdüklerini gördü ve.....
İzledikleri görüntüler karşısında Ceren ne hissetmiş olabilir?
Bu iki ülkede ve dünyada barış olması için neler yapılabilir?



5/C

5/H



5/E

**VATANSEVERLİK NEDİR SORUSU SORULARAK SOHPET EDİLDİ VE FARKLI
TEKNİKLERLE TÜRK BAYRAĞI CALIŞMASI YAPILDI**



5/G SINIFI

5/H SINIFI



5/B



5/C SINIFI



5/E SINIFI



5/F SINIFI

5/K SINIFI

23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE COÇUK BAYRAMI GÖSTERİLERİ YAPILDI



5/G SINIFI



5/B SINIFI

5/K SINIFI



5/C SINIFI





5/E SINIFI

5/F SINIFI

**GEÇİT TÖRENİ ADLI HİKAYE OKUNDU VE COCUKLARA VATANSEVERLİK
MADALYASI TAKILDI**



5/G SINIFI

5/H SINIFI



5/C SINIFI



5/E SINIFI



5/K SINIFI

5/F SINIFI