



YIL: 1 - SAYI: 1 - HAZİRAN 2018

İmtiyaz Sahibi

23 Nisan Anaokulu Adına
Okul Müdürü
Fatma AKBAŞ

Editör

Fatma ENDER

Dergi Komisyonu

Hanife GÖRÜR
Leyla PARLAK
Aytan CEYHAN
Kadriye ÖZTÜRK
Aslı YILDIZ
Tuğba DEMİREL
Şadiye İL
Leyla BÜLBÜL

DİZGİ & BASKI

**AKDENİZ OFSET &
SÜREKLİ FORM**

Tel: (0 328) 813 30 60 - 814 84 59
www.akdenizofset.com
Dr. Sadık Ahmet Cd.
İstiklal Mh. No:16/A - OSMANİYE
e-mail: akdenizofset@gmail.com



Fatma ENDER
Müdür Yardımcısı

Dergimizin ilk sayısında siz değerli meslektaşlarımızla ve ebeveynlerimizle buluşmanın heyecanını yaşıyoruz.

Eğitim doğumdan başlayıp hayat boyu devam eden bir süreçtir ve ilkokul deneyimi olarak okul öncesi eğitimin bu süreçte bambaşka bir yeri vardır.

Doğru okul deneyimleri, güvenle aile dışında birilerine bağlanabilme toplum içinde uygun şekilde davranabilme, haklarını şiddete başvurmadan koruyabilmek gibi hayatına dokunan davranışlar ve yaşantılar okul öncesinde kazanılır. Bu önemin farkındalığıyla işimizi önemseyerek en iyiyi yapmaya çalışıyoruz.

Bu sürece etkinliklerimizi ve eğitsel süreçlerimizi sizlerle paylaşmak ve değerli ebeveynlerimize rehber olma düşüncesiyle başladık. Daha anlamlı okul yaşantıları deneyimlemek ve çocuklarımıza güzel bir süreç hazırlamak için elimizden geleni yapmaya çalıştık.

Bu dergi hem çocuklarımız için anlamlı bir hatıra hem de 23 Nisan Anaokulu ailesi olarak eğitim anlayışımızın bir yansıması olması açısından bizim için çok anlamlı ve kıymetlidir. Dilerim ki bir cümlede dahi bir farkındalık oluşturabilir ve de bir resim karesinde gülümseme yaşatabiliriz. Bu süreçte desteğini esirgemeyen Okul Müdürümüz ve değerli öğretmen arkadaşlarımıza sonsuz teşekkür ederim.



Fatma AKBAŞ
Okul Müdürü

Değerli Meslektaşlarımız ve Ebeveynlerimiz,

Eğitimin en önemli basamaklarından biri olan okul öncesi eğitim dönemi eğitimin temelini oluşturmaktadır. Bilindiği üzere 3-6 yaş çocuklarda birçok gelişimsel değişimin hızlı yaşandığı yıllardır. Çocuğun kişiliğinin şekillendiği, zekasının yüzde seksen oranında tamamlandığı bir dönemdir. 23 Nisan Anaokulu olarak bu dönemin önemini ve sorumluluğunun farkındayız. Bu yüzden okul öncesi eğitimden yararlanamayan her çocuk öncelikle bizim kaybımız ve ülkemizin kaybıdır.

Okul olarak, uzman eğitim kadromuzla çocuklarımızın gelişimlerini desteklemenin yanında sevgi, saygı, paylaşma, iş bölümü, sorumluluk, sosyal çevre oluşturma gibi değerleri kazandırmayı amaçladık.

Bu nedenle eğitim-öğretim ile ilgili tüm yenilikleri takip ederek, planlı ekip çalışmasıyla 2017-2018 eğitim-öğretim yılında okulumuzda okul öncesi program etkinlikleri yanında;

- Minik Tema
- Eko-Okul
- Beslenme Dostu Okul
- Değerler Eğitimi Projelerini uyguladık.

Minik Tema Projesi ile; erken çocukluk dönemindeki çocuklarımızın ekolojik okuryazarlıklarını destekleyip, çocukların doğa ile olan bağlarını güçlendirdik.

Eko-Okul Projesi ile: Öğrencilerimizin çevre bilinci, çöp atık ve geri dönüşüm konularında hem sınıf çalışmalarıyla hem de toplumsal etkinliklerle çevresel konulara olan ilgisini artırdık.

Beslenme Dostu Okul Projesi ile: çocuklarımızın sağlıklı ve dengeli beslenme, hareketli yaşam konularında duyarlılıklarının artmasını sağladık.

Değerler Eğitimi Projesi ile: çocuklarımıza temel, insanî değer ve erdemlerin kazandırılmasını, değerlere karşı duyarlılık oluşturulmasını ve değerlerin davranışa dönüştürülmesini sağladık.

Projelerin uygulama aşamasını takip etmeleri için velilerimize haftalık bültenler ulaştırdık. Zaman zaman öğretmenlerimizin göndermiş oldukları aile katılım çalışmaları ile eğitim-öğretim niteliklerini zenginleştirdik.

Çocuklarımız dünyayı keşfederken, yıl boyunca bizler de onları keşfetme mutluluğuna erişip; ilgi ve yeteneklerini, gelişim alanlarını inceleyip velilerimize çocuklarının hayatlarına yön vermeleri için ışık tıttuk.



Okulumuzun Tarihçesi

Okulumuz, Osmaniye valilik makamının 09.02.2005 tarihli ve 2368 sayılı onayı ile "23 Nisan Anaokulu" adıyla, Esenevler mahallesinde 40 öğrenci, 2 öğretmen ve 1 müdürle eğitim-öğretime başlamıştır.

Okulumuz 1685 m2 bahçe arazi olup bina alanı 525 m2'dir.

Okulun yan kısmında 338 m2 oyun parkı bulunmaktadır, arka kısmında çocukların bitki yetiştirme-leri için küçük bir bahçe bulunmaktadır. Mevsime göre çiçeklendirme ve ağaçlandırma çalışmaları yapılmaktadır.

MİSYONUMUZ

36–66 aylık çocukların fiziksel, duygusal, zihinsel gelişimlerini sağlayarak; İYİ İNSAN, İYİ YURTTAŞ ve gelecekte kişisel özellik ve kabiliyetlerine göre UYGUN BİR MESLEK edinmiş bireyler olarak yetişmelerine temel hazırlayan bir okul öncesi eğitim kurumuyuz.

VİZYONUMUZ

Okul öncesi Eğitimin Amaçlarını gerçekleştirmek için ekip ruhuyla çalışan, projeler üreten, kaliteli eğitimi hedefleyen, izlenen, sürekli gelişen, alanında lider bir kurum olmak.





Ülkemizin Geleceği, Milletimizin Umudu Olan Miniklerimizle 23 Nisanı Coşkulu Bir Şekilde Kutladık. İlerleyen Yıllarda Bizleri Temsil Edecek Çocuklarımızın Millet, Bayrak, Vatan Bilincinin Oluşması Önemli Ve Değerli..







Geleceğimizin Güvencesi Olan Çocuklarımızın, Kendi Başına Karar Verebilen, Hayatın Güçlükleri İle Baş Edebilecek Ölçüde Donanımlı Ve Yetenekli Gençler Olarak Yetiştirilmeleri Ortak Hedefimizdir. 23 Nisan Ulusal Egemenlik Ve Çocuk Bayramınız Kutlu Olsun.



zırlanmış çevre eğitim programlarının uygulanmasının büyük öneme sahip olduğu söylenebilir. Buradan hareketle; okulumuzda çevre eğitimi ile ilgili etkinlik, plan ve programları uygulamaktayız. Okul öncesi dönemde çevre eğitimi, çocukların gelişim alanlarını da desteklemektedir. Doğada geçirilen zaman, açık havada oynanan oyunlar, çocukların fiziksel ve motor becerilerinin gelişimini desteklerken birçok öğrenme fırsatı sağlayarak onların bilişsel ve dil gelişimlerine de katkı sağlayabilmektedir. Yeşil alanlar çocukların daha yaratıcı oyunlar oynamasına fırsat oluşturabilir. Ayrıca çocukların, kendisi ile ilgilenen bir yetişkin ile basit doğa deneyimlerini paylaşma fırsatı bulması ya da doğada akranları ile gerçekleştirecekleri etkinliklerin tümü, çocuğun sosyal ve duygusal gelişimini de olumlu olarak etkileyebilmektedir (Yayla Ceylan ve Ülker, 2014).

Çevre eğitimi, çocukların içinde yaşadıkları çevre ile ilgili farkındalıklarının artması; yaşadıkları çevreye karşı daha duyarlı olmaları, çevreyi, çevre içinde barınan ağaçları toprağı ve diğer canlıları koruması, zarar vermemesi için faydalı

ve gereklidir. Bunun yanı sıra; çocuklar doğada, açık havada vakit geçirdikleri zaman daha sakin ve dingin olurlar. Bu da evde geçireceğiniz zamanın daha verimli ve sakin geçmesi anlamına gelir.

Çevresine karşı duyarlı olan çocuk yetişkinliğinde de etrafındaki insanlara ve diğer olaylara karşı da duyarlı olacaktır. Bu da erken yaşta vereceğimiz çevre eğitimi ile mümkün olabilmektedir. Bırakın tableti televizyonu, telefonu çocuğunuzla sık sık doğaya yürüyüşlere gidin, ilgisini çeken şeyleri yanına almasına izin verin. Eve geldiğinizde yanına aldığı şeyleri birlikte inceleyin. Doğada geçirilen vakit fazlaştıkça çocuklarımız daha sakin, daha iştahlı, daha kolay uyuyan çocuklar olma yönünde ilerleyeceklerdir.

23 Nisan Anaokulu ailesi olarak Osmaniye de tek ekolojik okul olmanın haklı gururunu yaşamaktayız. Yapılan çevre eğitimi ve ekolojik okuryazarlık farkındalık eğitimleri çocuklarımızın bilinçli birer yetişkin olmaları yönünde büyük bir adımdır. Etkinliklerimize önümüzdeki eğitim öğretim süreçlerinde de daha donanımlı ve profesyonel olarak devam etmeyi istiyor ve planlıyoruz.



EKO OKUL PROJESİ EKİM AYI ETKİNLİKLERİMİZ
ATIK ÇEŞİTLERİ
ATIK MATERYALLERLE KOLAJ ÇALIŞMASI (GRUP ÇALIŞMASI)



ATIK KAĞIT VE ATIK PİL KUTULARIMIZ



GERİ DÖNÜŞÜM İŞARETİ YAPTIK



EKO OKUL PROJESİ KASIM AYI ETKİNLİKLERİMİZ

Eski gazete ve dergilerden kese kağıdı yapıldı.

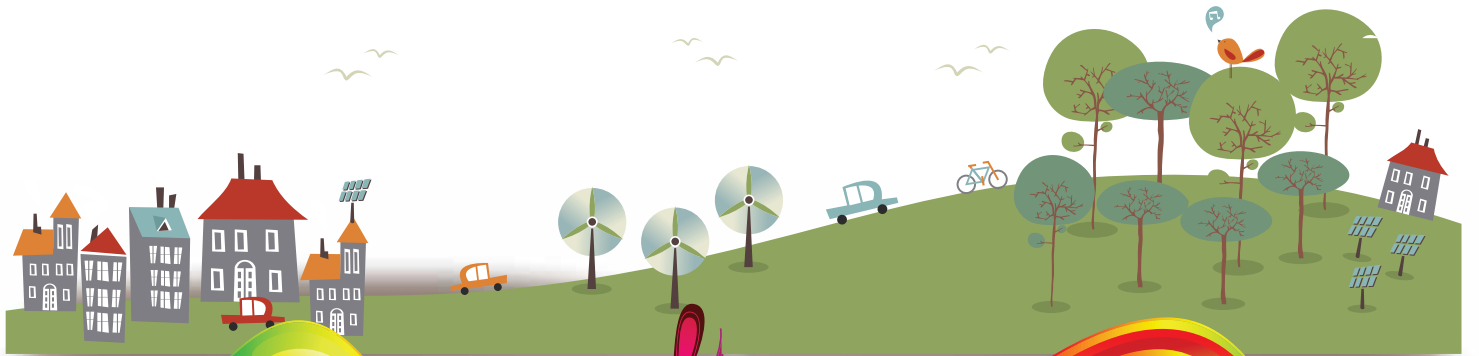


**ATATÜRK'ÜN YÜRÜYEN KÖŞK
ÖYKÜSÜ CANLANDIRILDI**

**10 KASIM ATATÜRK HAFTASI
KOLAJ ÇALIŞMASI YAPILDI**



VELİLERE ÇEVRE KİRLİLİĞİ VE GERİ DÖNÜŞÜM HAKKINDA BİLGİ VERİLDİ



EKO OKUL PROJESİ ARALIK AYI ETKİNLİKLERİMİZ

ATIK MATERYALLERLE MARAKAS YAPTIK



ARTIK MALZEMELERDEN HEDİYELİK EŞYA TASARIMI



EKO-OKUL GAZETESİ



EKO OKUL PROJESİ OCAK AYI ETKİNLİKLERİMİZ ENERJİ HAFTASI ETKİNLİKLERİ



Çocuklarımız, Enerji Tasarrufu konusunda bilinçlenerek geleceğe güvenle hazırlandılar.

EKO OKUL PROJESİ ŞUBAT AYI ETKİNLİKLERİMİZ HAYALİNDEKİ DÜNYA KONULU RESİM YARIŞMASI



ARTIK MATERYAL ÇALIŞMASI



EKO OKUL PROJESİ MART AYI ETKİNLİKLERİMİZ ARABA LASTİKLERİNDEN OKUL BAHÇESİNE ÇİÇEKLİK YAPIMI



Okulumuz eko okullar komitesinin üyesi olup; katı atık, geri dönüşüm, atık yönetimi gibi konularda okulumuzun öğretmenleri ve idaresi tarafından hazırlanan eylem planı doğrultusunda etkinliklerini yıl boyu sürdürmüştür. Veli eğitimlerimizle de ailelerimizi de katı atık ve geri dönüşüm konusunda bilgilendirerek bu yaşantı farkındalığının evde de devam etmesi amaçlanmıştır. Amacımız kendisine ve doğaya saygılı dünyamızı kirletmeyen bilinçli çocuklar yetiştirmek.



EKO OKUL PROJESİ NİSAN AYI ETKİNLİKLERİMİZ

UÇURTMA YAPIMI



MİNİK ÇÖPÇÜLER İŞ BAŞINDA



DÜNYA ÇOCUKLARI ÇALIŞMASI



TABLET TELEFON VE BİLGİSAYAR OYUNLARININ ZARARLARI

Kadriye ÖZTÜRK
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ

Aslına bakılırsa biz yetişkinler de biliyoruz tablet telefon ve bilgisayar oyunlarının çocuklara zararları nı bildiğimiz halde oynuyor ve oynatıyoruz.

Çocuklarımızın gündelik hayatlarında kullandığı teknolojik aletlerin en başında şüphesiz ki televizyon ve bilgisayar gelmektedir. Peki bu aletlerin çocuklarımıza zararları nelerdir? Bunları yeteri kadar biliyor muyuz acaba?

1- Konuşmaya başlama yaşını geriletir. İletişim gücünü zayıflatır, beslenme bozuklukları oluşabilir aynı zamanda beslenme alışkanlığını TV izlerken ya da oyun oynarken devam etmek isteyebilir.

2- Donuk bakışlı olur. Algılama düzeyi düşer, ifade ve becerilerinde yetersizlik söz konusudur.

3- Tepkileri giderek azalır, seslendiğinizde sizi duymaz, ifade ve becerileri zayıflar.

4- Kendini oyalayabilmek için iletişim aracına bağımlı olur. Bağımsız oyun oynama becerilerinde azalma gözlemlenir.

5- Hayal kurma yeteneğini ve yaratıcılığını kaybeder. Korku ve kaygı duyguları artar ve bu duygularla baş edebilmeyi öğrenmekte zorluk yaşar.

6- Oyun kurma ve oyun oynama becerisi azalır, sokak oyunları dediğimiz oyunlardan habersiz olarak büyür ya da bu oyunlar anlamsız gelir.

7- Kinestetik olarak daha ağır, hareketsiz bir çocuk olarak büyür ve bedensel hareketlilik ,yorgunluk gerektirecek oyunlara dahil olmak istemez.

8- Uyku saatleri düzensiz olur, Uzun süreli bilgisayar kullanmak çocuklarda fiziksel problemlere yol açabilir. Bu problemlerin başında; göz rahatsızlıkları, radyasyonun olumsuz etkileri, duruşta ve iskelet yapısında bozukluklar gelmektedir.

9- Tüketicilik artar, reklamlarını izlediği her ürünü talep eder ve aldırana kadar sizi ağlayarak bunaltır, yaşı itibarı ile görmemesi gereken cinsel içerikli reklamları ya da duymaması gereken kelimeleri sizin kontrolünüz olmadan öğrenmiş olur ve kaygı yaşar.

10- Özel zevkleri, ilgilendiği bir hobisi olmadan

büyür, ya da oynadığı oyunlardaki ,izlediği filmlerdeki olanakları kendisi de benimseme yoluna gidebilir.

11- Şiddetten etkilenir, ve hayatında uygular.

12- Kaybettikçe,bir üst oyuna geçemedikçe hırslanır,öfkelenir, saldırgan olur,kazanamıyorum diye ağlamaya başlar,ve karşısındakini suçlamayı öğrenir(bilgisayarı),kendini beceremiyorum beceriksizim olarak görmeye başlar.

13- Yaşından daha küçük bir çocuk gibi konuşmaya ve davranmaya başlar.

14- Okuma oranı azalır,okuma hızı yavaşlar.

15- Yazı yazabilme kabiliyeti geriler,özensizleşir,bilgisayarda yazmak daha hızlı ve pratik gelir .

16- Psikolojik ve sosyal becerileri azalır.

17- Gördüğü,izlediği her şeyi gerçek olarak algılar ve hayatında uygular.

18- Ailesi yada arkadaşları ile vakit geçirmek yerine teknolojik cihazlarla vakit geçirmeyi tercih eder,genel sohbet konusu olarak dönemin favori olan bilgisayar oyunları,ya da cep telefonları konuşulur.

19- Çocuklar davranışları model alma yoluyla öğrenir,siz çocuğunuzla birlikte vakit geçirirken cep telefonunuzda oyun oynarsanız,ya da çocuğunuz yemek yesin,sessiz olsun diye kendi cep telefonlarınıza çocuğunuz için oyun yüklerseniz bunu çocuklarınız için olumlu hale getirirsiniz,dışarıda vakit geçirirken,ya da çocuğunuzun susması gerektiğini düşündüğünüz anlarda eline verip bu durum ortadan kalktığında aaaa çok oynadın yeter dediğinizde çocuğunuz buna itiraz eder,normal şartlarda hayır olarak değerlendirdiğiniz davranışları içinde bulunduğunuz şartlara göre tutum değiştirmeniz çocuğunuzun gözünde oyun yoluyla ona vermiş olduğunuz güven duygusunun sarsılmasına yol açar.

20-Özelikle okul hayatında,arkası arkasına söylenen iki ya da üç cümleli yönergeleri ,söylenen hızda anlama-uygulama pratiği azalır.



ÇOCUKLARDA DAVRANIŞ BOZUKLUĞU NEDENLERİ VE ÇÖZÜM YOLLARI

Derleyen: Şadiye İL
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ

Her çocuğun gelişimi kendine özgüdür. Bu nedenle de her çocuk birbirinden farklıdır. Anne ve babaların çocuklarında fark ettikleri kendi çocuklarını diğerlerinden ayıran özellikler önemlidir, üzerinde durulmalıdır. Ancak bunların hepsi davranış bozukluğu değildir. Davranış Bozukluğu, bireyi, aileyi olumsuz yönde etkileyen, diğer insanların temel haklarının çiğnendiği yaşa uygun toplumsal kuralların hiçe sayıldığı davranışlardan oluşan bir durumdur. Çocukta görülen olumsuz bir davranışın, davranış bozukluğu sınıfına girebilmesi için bazı ölçütler vardır.

1. YAŞINA UYGUN OLMAMASI: Çocuklarda davranış problemlerinden bahsetmek için önce çocuğun içinde bulunduğu gelişim döneminin özelliklerini iyi bilmek gerekir. Çocukta ortaya çıkan yaşına bağlı yer yeni gelişme çocuğa değişik şartlar sunar ve zorluklar, güçlükler doğurur. Yeni şartlara uyum sağlayana kadar çocuklarda geçici uyum sorunları yaşanabilir. Gelişim döneminin kendine özgü davranışlarının dışında olmalı.

2. YOĞUN OLMASI: Ortaya çıkan duygu ve davranışların şiddetinin normaldekenden fazla olması gerekir.

3. SÜREKLİ ORTAYA ÇIKMASI: Davranışın uzun zamandan beri ısrarlı bir şekilde devam ettirilmesi gerekir.

4. CİNSEL ROL BEKLENTİLERİNE UYMASI: Erkek ve kız çocuklarının cinsel rollerine göre davranmadığı durumlar olmalı.

EN SIK GÖRÜLEN DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI

- Hırçınlık,
- Sinirlilik,
- Saldırganlık,
- İnatçılık,
- Yalan söyleme,
- Tırnak yeme,
- Saç koparma,
- Alt ıslatma ve dışkı kaçırma,
- Yeme bozukluğu,
- Uyku bozukluğu,
- Okuldan kaçma,
- Karşı gelme,
- Konuşma bozukluğu,
- Çalma,
- Küfürlü konuşmadır.

Davranış Bozukluğuna yol açan birçok neden vardır. Bunlar;

- Çocukların dikkat çekme isteği,
- Bu davranışların bazı durumlarda ödüllendirilmesi,

- Savunma,
- Yetişkin olmanın sembolü olarak görüp olgunlaşma göstergesi olarak görmesi,
- Yetişkinleri rahatsız ederek onları şaşırtma isteği,
- Arkadaşları tarafından onaylanma,
- İntikam almak,
- Anne ve baba ile hesaplaşmak,
- Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkisi,
- Fizyolojik sorunlar,
- Kalıtım,
- Yoksunluk,
- Temel ihtiyaçların doyurulmaması gibi durumlardır.

0-6 yaş dönemi çocuklarda, olumsuz anne baba tutumları, ailede istismar öyküsü, annede depresyon öyküsü, sosyo-ekonomik düzeyin düşük olması, fiziksel açıdan kötü bir evde yaşıyor olmak gibi durumlar sık sık görülmektedir.

Davranış Bozukluğu için en etkili yöntemler görmezden gelme, ödülü geri çekme, alternatif sunma, sözle uyarıda bulunma ve tartışmaktan kaçınmadır. Bağırarak, susturmak, vurmaya aranızdaki saygı bağının kopmasına neden olur. En önemli adım bu süreçte saygıyı yitirmemektir. Çocuğun olumlu noktalarını keşfedip ortaya çıkarmak ve yüreklenmek olumsuz davranışları azaltıp çocuğun kendine güvenmesini sağlar. Bu çocukların koşullar her ne olursa olsun anne ve babası tarafından kabul edildiğini ve sevildiğini hissetmeye ihtiyaçları vardır.

NASIL DAVRANMALI, NELER YAPMALI

- Hiçbir zaman ceza şiddetle verilmemeli,
- Davranışla ilgili olay anında değil sakin konuşulmalı,
- Çocuğa yaşına uygun sorumluluklar verilmeli, başarıya duygusu yaşatılmalı,
- Anne baba önce çocuğa olumlu rol model olmalı,
- Olumsuz davranışları gösterdiğinde değil, bu davranışları göstermediğinde ilgilenilmeli ve ödüllendirmeli,
- Anne ve babanın çocuğa yapma dememesi, davranış sayesinde anne ve babadan ilgi alınması gerekir,
- Çocuğa dürüstlük ve mülkiyet kavramları öğretilmeli, anne baba çocuğa model olmalıdır. Ör-

neğin anne baba çocuğa verdikleri sözleri tutmalı, ona ait bir eşyayı alırken izin istemelidir,

- Çocuğun yaşına ve bireysel özelliklerine uygun beklentiler oluşturulmalı, başaramayacağı şeyler beklenmemelidir,
- Diğer çocuklarla kıyaslama yapılmamalıdır,
- Çocuğun istedikleri bu tip davranışlar yapıldıktan sonra yerine getiriliyorsa, çocuk istediklerini yaptırmak için bu davranışları araç olarak kullanır. Bu sebeple bu davranışlara tolerans göstermemek gerekir,
- Olumsuz davranış ortaya çıktığı durumlarda çocuk yaratıcılığa teşvik edilmeli, olumlu bir faaliyete yönlendirilmeli,

Okul öncesi dönem, bireyin gelişimi açısından önemli yıllardır. Bu nedenle bu dönemde davranışların gözlenmesi, değerlendirilmesi, var olan sorunların çözülmesi, oluşabilecek problemler için önlem alınması büyük önem taşır. Okul öncesi dönemde çocuğun davranışlarının en fazla gözlemleneceği yer okuldur. Bu nedenle anne baba ve öğretmen devamlı iletişim içinde olmalıdır.

- Anne baba ile rahat konuşabilmesi için uygun ortamlar hazırlanmalı, cesaretlendirilmelidir. Çocukların anne babalar için basit, önemsiz konuları paylaşmalarına müsaade edilmelidir. Aksi halde, önemsiz şeyleri bile konuşmadığı anne ve babasına önemli konuları, duygu ve düşüncelerini anlatması çok zor olacaktır.

Çocuklarda Davranış Bozukluğu terapisinde, çocukların iletişim becerileri, sorun çözme becerileri, dürtü kontrolü, öfke kontrolü gibi konular çalışılır. Çocuklarla beraber anne ve babanın da tutum ve davranışlarının düzenlenmesi gerekir. Çünkü anne ve baba tutumları çocuğun davranışlarında büyük rol oynar. Bu nedenle terapi sürecinde aile yönlendirmesi ve aile danışmanlığı da uygulanabilir hatta bazen en etkili yol anne baba eğitim programlarıdır. Tedavi edilmediği takdirde kalıcı davranış bozuklukları ve anti sosyal kişilik bozukluğu başta olmak üzere bir çok soruna yol açabilir. Bu nedenle erken teşhis ve müdahale çok önemlidir. Ailenin çocuğun davranışlarını iyi gözlemlemesi, çocuğun duygu, düşünce ve davranışındaki farklılıkları iyi değerlendirmesi, gerekli durumda uzmandan yardım alması gerekir.

MINİK TEMA PROJESİ ETKİNLİKLERİMİZ

Minik tema projesi: çevre ile ilgili farkındalık yaratarak, Osmaniye’de bir ilk olmaya devam... Tema vakfının geliştirmiş olduğu 42 okul öncesi çocuklarına yönelik etkinlikten oluşan “Minik Tema” tam uygulamayla okulumuzda gerçekleştirilmiştir. Minik tema okulumuzdaki tüm sınıflarda uygulanarak çocuklarımızın doğada daha fazla vakit geçirmeleri sağlanmış, onları dört duvar arasından masa başı etkinliklerden biraz olsun uzaklaştırmış olmanın haklı gururunu yaşıyoruz. Minik Tema; ağaç, tohum, bitki, toprak, erozyon, su, yer altı sularımız konu başlıklarından oluşmaktadır. 2017-2018 eğitim öğretim yılı boyunca uygulanan etkinliklerle çocuklarımız; toprak erozyonu, rüzgar erozyonu, yer altı suları, suyun döngüsü, yer altında yaşayan hayvanların yararları, solucan çiftlikleri, tohum, çimlenme ve daha pek çok konuda bilgi sahibi olarak açık havada etkinlik yapmanın tadını çıkardılar.

"EKTİM BİR KERE, YEDİM BİN KERE" KONULU ETKİNLİK



ATIK KAĞITIM HAMUR OLDUM



HAVADA BİRŞEYLER UÇUŞUYOR



AĞACINLA TANIŞ ETKİNLİĞİ



DOĞA KAŞIFI



YERALTI SULARIMIZ



TOPRAKLA RESİM YAPALIM



SUYLA KAYAN TOPRAKLAR



RÜZGARLA UÇAN TOPRAKLAR



HAYDİ AĞAÇLAR, TOPRAĞI TUTALIM DRAMA ÇALIŞMASI



SUYUN SERÜVENİ ETKİNLİĞİ



TOPRAK NELERİ SAKLIYOR?



ORMANLAR YANMASIN



AĞAÇ ANSİKLOPEDİMİZ



SOLUCAN ÇİFTLİĞİ



BİTKİLER NEREDE BÜYÜSÜN?



DOĞADA GİZLENENLER



DOĞA DOSTU TORBA



TOZ AVCILARI



AĞACINA SARIL



YAĞMUR SESİ OLUŞTURALIM



ABUR CUBURUN ZARARLARI

Derleyen: Leyla PARLAK
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ

Günümüzde en büyük sağlık sorunlarının yaşanmasına zemin hazırlayan abur cubur tüketimi oldukça hızlı bir şekilde yaygınlaşma eğilimindedir. Aburcubur olarak nitelendirilen hazır ve kolay tüketimi olan fast-food tarzı yiyeceklerin besleyici değeri olmadığı gibi vücudumuza zarar veren birçok katkı maddesini içeriğinde bulundurmaktadır. Hiçbir besleyici değerinin olmayışının yanı sıra içermiş olduğu yüksek derecede yağ, tuz ve şeker, vitamin ve minerallerden yoksun ayrıca raf ömrünü uzatmak maksadı ile içermiş oldukları koruyucular ve bu yiyecekleri cazip hale getirmek için kullanılan renklendiricilerden ibaret insanların tüketimine sunulmuş olan yiyecekleri kapsamaktadır. Tüketime hazır olarak aldığımız cipsler, çikolatalar, bisküviler, pastalar, tatlılar hamburger vb.. en yaygın olarak tercih edilenlerdendir.

Abur Cuburlar neden zararlı? sizlere elimizden geldiği kadarı ile anlatmaya çalışmak istiyoruz ve böylece fazla abur cubur yemek sağlığımızı neden tehdit ediyor açıklamaya çalışacağız. Büyüme ve gelişme çağındaki çocuklar için çok tehlikelidir. Uzmanların yapmış olduğu açıklamalar ise aburcuburun çocukların zeka gelişimini olumsuz yönde etkilediği şeklindedir. Özellikle 0-2 yaş aralığındaki çocuklar aburcuburdan, tuzdan ve şekerden uzak tutulmalıdır. Küçük yaşta edinilen beslenme alışkanlıkları; yaş büyüdükçe çok zor değişmektedir. Ve özellikle şeker içerikli olan hazır gıdaların ciddi oranda bağımlılık yaparak bireyi şeker temelli bir beslenmeye mecbur bırakmaktadır. Şeker de başta kanser ve obezite olmak üzere pek çok yaşam kalitesini etkileyen hastalığın habercisi konumundadır.

Aburcubur yerken kendimizi mutlu hissediyor oluşumuzun nedenini ise şu şekilde açıklamak mümkündür "karbonhidratlı yiyecekler vücudumuza girdiğinde beyinde dopamin ve serotini salgısı artmaktadır. Bu da beynimizin ödül merkezine çok ciddi etkileri olan bir durumdur. Beyinde rahatlama dolayısıyla da insandaki mutluluk hissi artmaktadır. Bu durumda biz her ne kadar fark etmesekte bizleri yeme bağımlılığına sevk etmektedir sıkça tüketen kişilerde hızlı kilo artışı ve obeziteye neden olmaktadır kanser riskini arttıran sebeplerden birisidir.

"Çocukların yağ hücreleri 0-3 yaş arasında oluşur. Bu dönemde kilolu olan çocukların ömür boyu kilolu olma riski artar. Abur cuburlardaki trans yağlar, yağ hücrelerinin oluşmasını artırırken, şeker de hücrelerin oluşma oranını artırır. Özellikle şeker bağımlılık yaptığandan, çocukların yedikçe yeme istekleri artar. Bu da obezite riskini katlar."

"Çocuğunuz kontrolünüz dışında bu yiyeceklerle tanıştığı zaman sağlıklı alternatiflerle değiştirerek ömür boyu sürecek beslenme kültürünü olumlu etkilemiş olursunuz. Örneğin; cips seven çocuğunuza evde fırında yapılan patates cipsini, bisküvi yerine bal ve yulaftan yapılan kurabiyeleri sevdirebilirsiniz.

Çocuklarınıza sağlıklı abur cuburlar olarak; ceviz, badem, fındık gibi yağlı tohumlar, kuru kayısı, yaban mersini, hurma, kuru üzüm gibi kuru meyveler, süt, yoğurt, meyveli yoğurt veya kakao oranı yüksek bitter çikolata (küçük porsiyon olmak şartıyla) verebilirsiniz."

İçerilerindeki şeker, trans yağlar ve karbonhidrat nedeniyle tüketildiğinde dopamin ve serotonin salgılanmasını sağlayan sağlıksız atıştırmalıklar, bu salgılanan kimyasallar nedeniyle beynin zevk ve haz merkezlerini uyarıyor. Bu sahte mutluluk hissi sizi sürekli bu besinleri tüketmeye ve bağımlı olmaya yönlendiriyor. Özellikle beyinleri henüz gelişmekte olan çocuklarda ciddi yeme bozuklukları, bağımlılık, obezite ve beyinde hasara neden olabiliyor.

ÇOCUĞUMUZU ABUR- CUBURLARDAN NASIL KORURUM?

-ilk olarak abur cuburlarla tanıştırmaktan mümkün olduğunca kaçının. Zaten ilk iki yıl tuz ve şekerle tanışmaması gerekiyor. Sonrasında da elinizden geldiğince bu şekilde devam edin.

- Evinize almayın.

- Market alışverişinizi mümkünse yanınızda çocuğunuz olmadan yapın. Belirli bir süre bu şekilde çocuğunuzun sağlıksız yiyeceklerden uzak tuttuğunuzda zaten yeme içme alışkanlıkları sizin ona sunduklarınızla şekilleneceği ve bağımlı olmayacağı için inat ve ısrarla sağlıksız yiyecekleri istemeyecektir.

- Çocuğunuzun yememesini istediğiniz hiçbir şeyi sizde yemeyin evinize almayın. Evde şeker ve tatlı ihtiyacını giderebilmek için daha sağlıklı aburcuburlar hazırlayarak hem sağlıklı beslenmiş hemde eğlenerek kaliteli vakit geçirmiş olursunuz.

-Çevrenizden çocuğunuza sağlıksız atıştırmalıklar ikram edildiği zaman kesin ve net bir dille reddedin ve sebebini açıklayın. İsrar edildiği zaman bile taviz vermeyin. Bu durumda çocuğunuz sizin kararlı tavrınızı göreceği için kendisi de ısrar etse bile alınmayacağını bilecektir.

BESLENME DOSTU OKUL PROJESİ

Öğrencilerin kişiliği özellikle okul çağlarında şekillenmekte ve yetişkin çağıdaki davranışları üzerinde etkili olacak alışkanlıkların edinilmesi yine bu yıllara dayanmaktadır. Bu nedenle, okul içinde sağlıklı beslenme ve hareketli yaşamın teşvik edilmesi amacıyla bu konuda yapılan uygulama ve faaliyetler ile öğretmenlerin sergilediği örnek davranışlar, çocuk ve gençlerimizin sağlıklı yaşam alışkanlıklarını kazanmalarında temel rol oynamaktadır.

Koruyucu sağlık hizmetleri kapsamında, okullarda sağlıklı beslenme, obezitenin önlenmesi ve hareketli yaşam konularında duyarlılığın artırılması ve bu konuda yapılan iyi uygulamaların desteklenmesi amacıyla, Milli Eğitim Bakanlığı ile Sağlık Bakanlığının işbirliği içerisinde yürüttüğü "Beslenme Dostu Okul" projesine okulumuz da katılmış bulunmaktadır.



BESLENME DOSTU OKUL PROJESİ



BESLENME DOSTU OKUL PROJESİ



ÇALIŞAN ANNE VE ÇOCUK

Derleyen: Ayten CEYHAN
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ

Günümüzde kadınlar pek çok ekonomik ve/veya sosyal nedenlerden dolayı çalışma hayatında yerlerini almışlardır. Kadının çalışması beraberinde bazı sıkıntılar da getirmekte, özellikle evli ve çocuk sahibi olduğu hallerde bu durum daha da zorlaşmaktadır. Bu zorlukların başında, annenin olmadığı saatlerde çocuğun bakımı, işinden yorgun ve gergin gelen annenin çocuğuna yeterince zaman ayıramaması ve onunla sağlıklı bir iletişim kuramaması gelmektedir. (Yavuzer, 1992) Bu durumda aklımıza şöyle bir soru gelebilir:

“Annenin çalışması çocuğu nasıl etkilemektedir?”

Aslında annenin çalışmasının çocuk üzerinde yaratacağı etkileri tek bir faktöre indirgemek doğru değildir. Annenin, eğitim düzeyi, çalışma koşulları, çalışma nedeni, anne-çocuk ilişkisinin niteliği, aile ilişkileri, annenin yokluğunda çocuğa kim tarafından nasıl bakıldığı, çocuğa bakan kişinin özellikleri ve bakanın sürekliliği, çocuğun hangi gelişim basamağında olduğu, ailedeki çocuk sayısı ve çocuğun doğum sırası gibi bir dizi faktörün de çocuğun gelişimi üzerinde etkili olduğu saptanmıştır.

Çalışan anneler ve çocukları üzerinde yapılan araştırmaların arasında tam bir tutarlılık olmamakla birlikte, bulgular genellikle beklenenin tersine, annenin çalışmasının çocuğu olumsuz yönde etkilemediği şeklindedir. Bu konuda yapılan çalışmalar, çalışan annelerin çocuklarının okul başarılarının ve sosyal gelişimlerinin çalışmayan annelerin çocuklarına göre daha üstün olduğu yönündedir (Cherry ve Eaton, 1977, Gold ve Andres, 1978, Topalak, 1985). Bu durumu şu şekilde açıklayabiliriz. Çocuklar anne herşeye yetişemediği için bazı görev ve sorumluluklarını kendileri yap-

mak zorunda kalıyor bu durum da onun kendisini daha iyi yetiştirmesini, sorumluluklarının farkına varmasını ve kendi kendine yetebilen bir birey olmasını sağlıyor.

Çalışan anne ve çocuklar arasında sağlıklı bir iletişim nasıl kurulabilir? Çalışan anneler genellikle çocuklarını ihmal ettiklerini düşünerek sürekli suçluluk duymakta ve çocuğu ile birlikte olduğu saatlerde büyük bir özveri ile onların her istediğini yerine getirmeye çalışmaktadırlar. Bu nedenle eve dönerken her gün ona hediyeler (çikolata, çiklet, oyuncak vb. gibi) getirerek bu durumu telafi etmeye çalışırlar. Oysa önemli olan annenin çocuğu ile geçirdiği sürenin uzun veya kısa oluşu değil, çocuğu ile geçirdiği sürenin niteliği ve onunla kurduğu iletişimin türü, annenin çocuğuna iyi bir model olması, onunla olumlu bir iletişim kurarak, onun güven, sevilme ve bağımsızlık ihtiyaçlarını karşılayabilmesidir. Bu nedenle, annenin çocuğu yeterince tanıyabilmesi ve onunla duygu ve isteklerini doğru olarak algılayabilmesi için çocuğu ile birlikte olduğu saatlerde günlük işlerine ayırdığı zamanı ayarlayarak çocuğuna da zaman ayırmalıdır. Zamanın çok sınırlı olduğu durumlarda, anne ev işlerini yaparken çocuğu ile hem o gün neler yaptığı hakkında konuşarak onun duygularını ve kendisini ifade etmesine fırsat vermeli, hem de işlerini sürdürmelidir. Çocuğun yaşına ve yeteneğine göre anne ondan yardım isteyerek hem ailedeki rolleri paylaşmasını sağlamalı hem de çocuğun güven duygusunun gelişmesine ve sorumluluk sahibi bir birey olmasına yardımcı olmalıdır. İşlerini bitirdikten sonra ise, anne çocuğun istediği herhangi bir faaliyeti (kitap okumak, ev ödevlerini birlikte gözden geçirmek, bir oyun veya filmi birlikte seyretmek, alışveriş yapmak gibi) birlikte yapmalıdır.

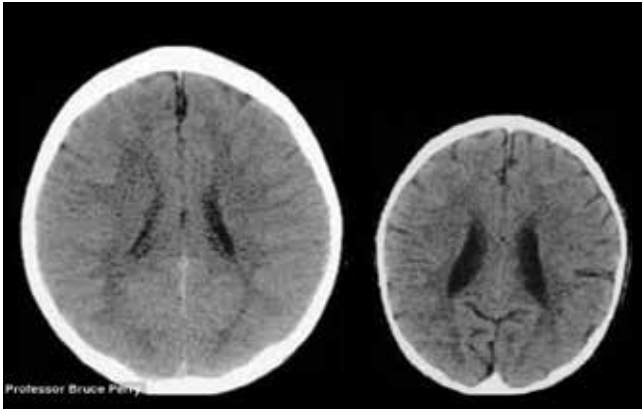
ÇOCUĞUNUZLA YAPABİLECEĞİNİZ ETKİNLİKLERİ

Derleyen: Tuğba DEMİREL
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ



İlgi ve sevgi çocuğun beyin gelişimini nasıl etkiliyor?

İkisi de 3 yaşında 2 farklı çocuğun beynini gösteren emar görüntüleri, çocuklukta ilgi ve sevginin önemini gözler önüne serdi.



Soldaki emar, iyi bakılan ve ilgilenilen 3 yaşındaki bir çocuğun beynini gösteriyor. Sağdaki ise şiddetli duygusal travma yaşayan ve ihmal edilen 3 yaşındaki bir çocuğun beyni. Solda görülen beyin görece daha büyük.

Teksas Çocuk Hastanesi şef psikiyatristi Profesör Bruce Perry'nin paylaştığı görüntüler, çocuğun beyin gelişiminde çevresel fak-

törlerin ne kadar etkili olduğuna dikkat çekiyor.

Sağdaki beyne sahip çocuk ciddi duyuşal yoksunluk yaşamış ve bunun sonucunda beyni yeterince gelişmezken üzerinde bulanık yapılar oluşmuş. Çocuğun her türlü ses, koku ve dokunma deneyiminden mahrum kaldığı; ciddi oranda istismara maruz kaldığı düşünülüyor.

İhmal edilen beyinler 2 kat daha yavaş büyüyor

Daha önce yapılan bir araştırmada çocuğun yetiştirilmesinin beyin gelişiminde önemli rol oynadığı ortaya çıkmıştı. Amerikalı bilim insanları ihmal edilen çocukların beyinlerinin 2 kat daha yavaş geliştiğini ortaya koymuştur. Sevgi ve güven ortamında büyüyen çocukların bütün gelişim alanlarında olduğu gibi beyin gelişimlerinde de daha pozitif bir etki yaratıyor. Onunla yapabileceğiniz etkinlikler oyunlar, sohbetler minik yavrunuza nasıl da iyi geliyor bir bilerseniz. Ayrıca çocuğunuzla kaliteli vakit geçirmek dediğimiz anlamlı zaman dilimlerini paylaşmanız için muhakkak bir şeyler yapıyor olmanıza da gerek yok ona sarılmanız, onu gıdıklamanız, kafadan bir hikaye uydurup uydurduğunuza birlikte gülmeniz bile yeter.. yeter ki onu çok sevdiğiniz hissetsin...

ÇOCUĞUNUZLA YAPABİLECEĞİNİZ ETKİNLİKLER

- Köpüklü balonlarla oynamak her çocuğun hoşuna gider. Sade suyu sabunla köpürtmek çocuk için eğlenceli bir fen deneyidir. İçine gıda boyası da katarsanız çok daha eğlenceli olacaktır.

-Sütünü şekerli, kakaolu vb. içiyorsa zaman zaman kendisinin hazırlamasına fırsat verin.

Kaç kaşık şeker yada kakao koyacağını ayarlaması matematiksel bir deneyimdir.

- Çocuklar küçükken kullandıkları kelimeleri duymaktan hoşlanırlar. Mesela "küçükken sen suya bum derdin" gibi. Bebeklik lügatçasını bir yere kaydedin ve ileri yaşlarda ona söyleyin. Bebeklik videolarını birlikte izleyin. Özellikle kardeş kıskançlığı olan çocukların kendisini de bebek haliyle görmesi kardeşini kıskanmasını hafifletecektir.

-Çocuğunuzla beraber ailenize ait bir fidan dikin ve onun büyümesini beraberce izleyin. Ailece yaptığınız bu faaliyeti arkadaşlarına söylemesini ve onları da fidan dikmeye ikna etmesi için yardımcı olun.

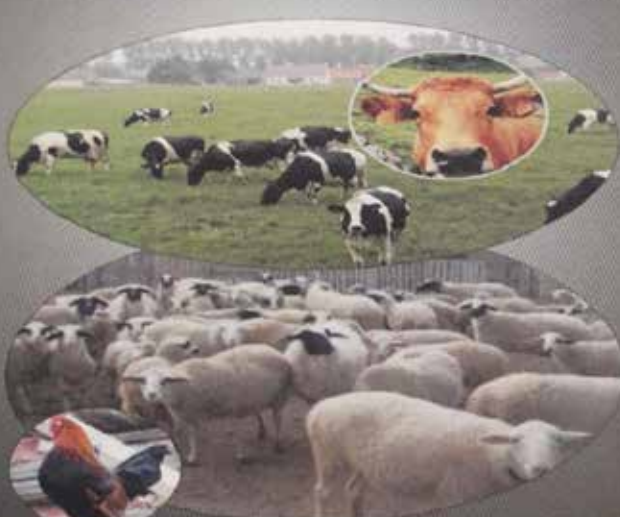
-Akşam vakti gelip evinizde lambaları yakmanız gerektiğinde siz lambaları açmayın. Çocuğunuzun karanlığı fark edip, lambaların yakmasını bekleyin.

-Gerekli tedbirleri alarak sofrayı kurmasını isteyin. Siz çocuğunuzun bir davetlisi olun. Evde yapabileceği küçük işleri ona devredin ve sorumluluk almasını sağlayın. Sorumluluk alıp bunu yerine getiren çocuk daha özgüvenli olur ve özgüveni yerine gelen çocuk hırçınlaşmaz.

- Çocuğunuzla mutfakta birlikte birşeyler yapın: limonata, kurabiye, kek, salata.... Mutfakta geçirilen zaman her anlamda çocuğunuz için destekleyici olacaktır. Mutfakta kokuları ayırt eder, ölçüleri ayırt ederek saymayı öğrenir. Katı- sıvı ayrımının farkına varır. Ve daha bir çok gelişim alanı desteklenir.

-Evinizde çocuğunuz için alanlar yaratın ona ait çizimler, resimler vs.. onların orada olması çocuğunuza kendisini önemli ve değerli hissettirir.

**ÖZ KARATAŞ
MERT KASABI**
Sıtkı Görmüş ve Oğulları
Canlı Hayvan Alım ve Satımı
Kurbanlık, Adaklıki Dana - Koyun Keçi bulunur.



İş: 0.328 813 42 89
Ev: 0.328 813 29 76
Gsm: 0 544 731 12 40
Gsm: 0 545 680 66 41

Raufbey Mah. Atatürk Cad.
Doğan Apt. Altı No:420/B
OSMANIYE

 **UMUT**
**TEMİZLİK
DÜNYASI**
Temizliğiniz Bize Zamanınız Size Kalsın

HİZMETLERİMİZ

- ★ Merdiven Temizlik Hizmetleri
- ★ Ev ve Villa Temizliği (Periyodik Temizlik)
- ★ Site ve Bina Yönetimi
- ★ Ofis, Büro, Banka Temizlik Hizmetleri
- ★ Camii ve Okul Temizlik Hizmetleri
- ★ Makina ve İlaçlanarak Petek Temizliği
- ★ İnşaat ve Tadilat Sonrası Temizlik Hizmetleri
- ★ Site, Apartman Temizlik Hizmetleri
- ★ Hastane Temizlik Hizmetleri

Arayın Temizleyelim
0.542. 452 80 85
Rahime Hatun Mh. Lise Sk. No: 39 - OSMANIYE

EĞİTİMİN EVDE DESTEKLENMESİ

Derleyen: Hanife GÖRÜR
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ

Bir anne-baba olarak büyük bir heyecan ve sevinçle çocuğunuzu okula başlattınız ya da başlatacaksınız. Çocuğunuz okulda bulunduğu süre içerisinde; Okumayı yazmayı, kendi ihtiyaçlarını karşılamayı, toplum içerisinde yaşayabilmesi için gerekli kuralları, hayatını kazanabilmek için gerekli her şeyi okulda öğrenecektir.

Eğitim evde başlar ve okulda devam eder fakat çocuğun başarısını artırmak için okuldaki eğitim evde de desteklenmelidir. Her anne baba aslında bir eğitimcidir. Çocuk ilk eğitimini evde anne babasından alır; yemek yeme, tuvalet eğitimi, kurallara uyma, temizlik, davranışlarını kontrol etme gibi. Daha sonra bu eğitim okulda devam eder. Çocuğun ilk okulu anaokuludur. Anaokulunda psiko motor gelişim, sosyal duygusal gelişim, bilişsel gelişim, dil gelişimi ve öz bakım becerileri alanlarında eğitim alırlar. Çocukların aldıkları bu eğitimler evde anne babalar tarafından desteklenirse öğrenme kalıcı olur.

Çocuklar için gerekli olan etkin eğitim, anne baba ve öğretmen işbirliğiyle gerçekleşir. Okulda verilen eğitim evde desteklenerek, evde verilen eğitim de okulda desteklenerek bir devamlılık söz konusu olur.

Kaliteli eğitimin temelinde güçlü ve sağlıklı öğretmen veli işbirliği vardır. İki taraf da birbirleriyle etkili ve açık bir iletişim kurmalıdır. Anne babanın da okulun da amacı, çocuklara etkili eğitim ortamı sağlamak olduğundan aile-okul işbirliği önemlidir. Aile öğretmenine güvenerek, öğretmen de aile ile gerekli ve yeterli düzeyde iletişim halinde olarak ebeveynleri yönlendirmelidir.

VELİLER NASIL YARDIMCI OLABİLİRLER?

Öncelikli olarak çocukların söylediğimiz şeyleri değil yaptığımız şeyleri yaptığını hatırlatarak başlamak yerinde olacaktır. Çocuklarımızın

doğru davranışlar kazanarak, iyi bir insan, sorumluluklarının farkında bir yetişkin olmasını istiyorsak önce bizler o şekilde davranmak zorundayız. Eşler arasındaki iletişim ve ilişkinin şekli, anne babaların kendi çevreleri ile olan ilişkinin şekli çocukların gelecekteki ilişkileri adına zemin teşkil edecek çocuk sizin çizdiğiniz profil doğrultusunda ilerleyecek son şeklini alacaktır. Bu durum asla akıldan çıkmadan, çocuklarımıza her hareketimizle örnek teşkil ettiğimizi unutmadan yaşantımıza devam edersek nasıl bir çocuk yetiştirmek istiyorsak biz de o doğrultuda yaşarsak çocuk sizin “ söyle yap, böyle davran” uyarılarınıza gerek kalmadan doğru bir şekilde büyüyecektir.

Çocuklarda doğru davranışları kazandırmada en önemli etken tutarlı olmaktır. Aile ve okul bir biri ile işbirliği içerisinde tutarlı bir şekilde aynı yönde yönlendirilirse çocukta istenen davranış değişimleri gerçekleşmiş olur. Hem de çok kısa bir sürede ve istenen düzeyde yeter ki çocukların eğitimlerinde daha başarılı olabilmeleri için anne-babalar çocuklarına şu konularda yardımcı olabilirler:

- Evde çocuğu ile okul hakkında konuşmalı ve okulda yapılan faaliyetlere ilgi göstermeli.

- Çocuklarına kitap okumak ya da birlikte kitap okumak, günlük yaşam düzeni içinde ev ödevlerini yapma, ev ödevlerini kontrol etme ya da çocuğun ödevlerinin içeriği hakkında konuşma alışkanlığı kazandırmak için çocuklarının evde öğrenimleri teşvik edilmeli.

- Çocuklarını cesaretlendirici tutum sergilemeli, çocuklarını desteklemeli, düzenli ve tertipli olmaya teşvik etmeli ve sıcaklık göstermeli.

- Çocuklarının dersleriyle ilgili olarak okulla iletişim ve işbirliği içinde olmalı.

OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

Derleyen: Aslı YILDIZ
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ

Okuma yazmaya hazırlık çalışmalarının amacı, okul öncesi çocuklarının ilkokula başladıkları zaman ihtiyaçları olan bilgi, beceri ve tutumları kazanmış olmalarını sağlamaktır. Çocukları okuma yazmaya hazırlık becerilerini desteklemek amacıyla, okulumuzda şu tür etkinlikler uygulanmaktadır;

- Çizgi çalışmaları
- Nokta-sayı birleştirme
- Eşleştirme-gruplama-sıralama- sayma etkinlikleri
- Dikkat süresini uzatmak amaçlı etkinlikler
- Eğitici kartlar vasıtasıyla yapılan etkinlikler
- Hikaye etkinlikleri (hikaye okuma, hikaye tamamlama, hikaye oluşturma, dramatisasyon ve tiyatral teknikler)
- Kendisi ve çevresi ile ilgili sorumluluklarının farkına varma

Okuma yazmaya hazırlık çalışmalarında çocukların yaşam boyu kullanabilecekleri dinleme, konuşma, etkili iletişim kurma, okuma- yazma becerileri kazanmaları ve bu becerileri yoluyla tüm gelişim alanlarını desteklemek amaçlanmaktadır.

Okuma yazmaya hazırlık çalışmaları, okuma yazma öğrenebilmeleri için gerekli olan görsel ve işitsel ayırt ediciliğin çocukta gelişebilmesi için bir takım ön becerilerin kazanılması süreci olarak görülmektedir.

İlkokula hazırlık çalışmaları; çocukların anaokuluna devam ettiği süre boyunca (3-5 yaş) sosyal, duygusal, psiko-motor, bilişsel, dil ve öz bakım becerileri gibi tüm alanlarda eşit şekilde

desteklendiği çalışmaların bir bütünüdür. Bu alanda yapılacak çalışmalar çocuğun anaokuluna başladığı ilk günden itibaren tüm gelişim alanlarını kapsmalı ve birbiri üzerine eklenerek gitmelidir. Çocuğun bir beceriyi tam anlamıyla kazanabilmesi için uzun yıllara ihtiyaç vardır. 3-5 yaş programının bütünü aynı zamanda ilkokula hazırlık programıdır. Okul olgunluğu ancak bu şekilde kazanılabilir. Okuma-yazmaya hazırlık çalışmaları ilköğretime hazırlık çalışmalarının içerisinde yer alan ve çocukların ilköğretime geçişini kolaylaştırmak, hazır bulunuşluluk düzeylerini artırmak amacıyla yapılan etkinliklerdir. Asla okuma ya da yazma öğretmek amacıyla taşımamaktadır. Programda okuma ve yazma öğretimi yoktur. Harfleri göstermek ve harfleri yazdırmak da yoktur.

Okuma-yazmaya hazırlık çalışmaları sadece masa başında yapılan kitap/kavram/çizgi çalışmaları olarak değerlendirilmemelidir. Aksine, bu çalışmalar birçok farklı etkinlik türü ile (sanat, drama, müzik, oyun vb.) gerçekleştirilmelidir. Okul öncesi eğitimde amacımız, çocuklara okuma ve yazma öğretmek değil onların ilkokulda okuma ve yazmayı hızlı öğrenebilmesi için gereken ön becerileri kazandırmaktır. Çocukların öncelikle, okuma-yazmanın gerekliliği ve gerçek yaşam ile ilişkisini anlamaları önemlidir. Böylece çocukların, okuma-yazmaya ve okula karşı olumlu bir algı geliştirmeleri desteklenecektir. Okuma-yazma için farkındalık yaratmak ve heveslendirmek yapılacak çalışmaların amacına ulaşabilmesi açısından son derece önemlidir. Bu denli önemli ve çocuğun ilk okul deneyimlerinin olduğu yer –okul öncesi eğitim- kurumu olarak çocuklarımızı hem bilişsel anlamda hem de davranışsal anlamda okula hazırlamak adına gerektiği şekilde eğitim programlarımızı ve aylık, günlük eğitim akışlarımızı düzenliyoruz.

EĞİTİMİN EVDE DESTEKLENMESİ

Derleyen: Hanife GÖRÜR
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ

Bir anne-baba olarak büyük bir heyecan ve sevinçle çocuğunuzu okula başlattınız ya da başlatacaksınız. Çocuğunuz okulda bulunduğu süre içerisinde; Okumayı yazmayı, kendi ihtiyaçlarını karşılamayı, toplum içerisinde yaşayabilmesi için gerekli kuralları, hayatını kazanabilmek için gerekli her şeyi okulda öğrenecektir.

Eğitim evde başlar ve okulda devam eder fakat çocuğun başarısını artırmak için okuldaki eğitim evde de desteklenmelidir. Her anne baba aslında bir eğitimcidir. Çocuk ilk eğitimini evde anne babasından alır; yemek yeme, tuvalet eğitimi, kurallara uyma, temizlik, davranışlarını kontrol etme gibi. Daha sonra bu eğitim okulda devam eder. Çocuğun ilk okulu anaokuludur. Anaokulunda psiko motor gelişim, sosyal duygusal gelişim, bilişsel gelişim, dil gelişimi ve öz bakım becerileri alanlarında eğitim alırlar. Çocukların aldıkları bu eğitimler evde anne babalar tarafından desteklenirse öğrenme kalıcı olur.

Çocuklar için gerekli olan etkin eğitim, anne baba ve öğretmen işbirliğiyle gerçekleşir. Okulda verilen eğitim evde desteklenerek, evde verilen eğitim de okulda desteklenerek bir devamlılık söz konusu olur.

Kaliteli eğitimin temelinde güçlü ve sağlıklı öğretmen veli işbirliği vardır. İki taraf da birbirleriyle etkili ve açık bir iletişim kurmalıdır. Anne babanın da okulun da amacı, çocuklara etkili eğitim ortamı sağlamak olduğundan aile-okul işbirliği önemlidir. Aile öğretmenine güvenerek, öğretmen de aile ile gerekli ve yeterli düzeyde iletişim halinde olarak ebeveynleri yönlendirmelidir.

VELİLER NASIL YARDIMCI OLABİLİRLER?

Öncelikli olarak çocukların söylediğimiz şeyleri değil yaptığımız şeyleri yaptığını hatırlatarak başlamak yerinde olacaktır. Çocuklarımızın

doğru davranışlar kazanarak, iyi bir insan, sorumluluklarının farkında bir yetişkin olmasını istiyorsak önce bizler o şekilde davranmak zorundayız. Eşler arasındaki iletişim ve ilişkinin şekli, anne babaların kendi çevreleri ile olan ilişkinin şekli çocukların gelecekteki ilişkileri adına zemin teşkil edecek çocuk sizin çizdiğiniz profil doğrultusunda ilerleyecek son şeklini alacaktır. Bu durum asla akıldan çıkmadan, çocuklarımıza her hareketimizle örnek teşkil ettiğimizi unutmadan yaşantımıza devam edersek nasıl bir çocuk yetiştirmek istiyorsak biz de o doğrultuda yaşarsak çocuk sizin “ söyle yap, böyle davran” uyarılarınıza gerek kalmadan doğru bir şekilde büyüyecektir.

Çocuklarda doğru davranışları kazandırmada en önemli etken tutarlı olmaktır. Aile ve okul bir biri ile işbirliği içerisinde tutarlı bir şekilde aynı yönde yönlendirilirse çocukta istenen davranış değişimleri gerçekleşmiş olur. Hem de çok kısa bir sürede ve istenen düzeyde yeter ki çocukların eğitimlerinde daha başarılı olabilmeleri için anne-babalar çocuklarına şu konularda yardımcı olabilirler:

- Evde çocuğu ile okul hakkında konuşmalı ve okulda yapılan faaliyetlere ilgi göstermeli.
- Çocuklarına kitap okumak ya da birlikte kitap okumak, günlük yaşam düzeni içinde ev ödevlerini yapma, ev ödevlerini kontrol etme ya da çocuğun ödevlerinin içeriği hakkında konuşma alışkanlığı kazandırmak için çocuklarının evde öğrenimleri teşvik edilmeli.
- Çocuklarını cesaretlendirici tutum sergilemeli, çocuklarını desteklemeli, düzenli ve tertipli olmaya teşvik etmeli ve sıcaklık göstermeli.
- Çocuklarının dersleriyle ilgili olarak okulla iletişim ve işbirliği içinde olmalı.

DEĞERLER EĞİTİMİ PROJESİ ETKİNLİKLERİMİZ "YÜRÜYÜŞ OYUNU" ETKİNLİĞİ



**SORUMLULUK MADALYAM
ve SORUMLULUK ÇANTAM**



ÇEVREYE SAYGI



AİLEMİ SEVİYORUM ETKİNLİĞİ



YARDIMLAŞMA KAMPANYASI



RESİM YARIŞMASI



ÖZGÜVEN KOLTUĞU ETKİNLİĞİ



ÖZGÜVEN PELERİNİ ETKİNLİĞİ



DÜNYA BARIŞI - ÜLKE BAYRAKLARI ETKİNLİĞİ



İYİLİK ve HOŞGÖRÜ DRAMA ETKİNLİĞİ



ANNE BABALARA KİTAP ÖNERİLERİ

Şımarık Çocuk- Bir Şehir Efsanesi

Ördek Ailesi

Bağırmayan Anne Baba Olmak

Basit ve Mutlu Yaşam

Ödüllerle Cezalandırılmak

Her Çocuk Üstün Yeteneklidir

Damdan Düşen Anne

Beni Ödülle Cezalandırma

Çocuklu Hayatın İlkeleri

Var Olan Annenin Yokluğu

Al Sana Aşk!

Y Kuşağı Anneyim Ben!

Herkes kendi ödevini kendisi yapsın

Anne - Babalara Öneriler...

Çocuğunuzun içinde gelişim özelliklerini bilmeniz onu daha iyi tanımanıza ve kolay iletişim kurmanıza katkı sağlayacaktır. Aşağıdaki ipuçlarının sizlere bu konuda yardımcı olacağını düşünmekteyiz. Çocuklarınızın gerçekçi amaçlar belirlemesi için fırsatlar verin, rehberlik edin.

- Çocuğunuz başarısızlık yaşadığında onu başarılı olabileceği bir alana yönlendirin.
 - Çocuğunuza ne yapacağını söylemek yerine seçenekler sunup seçimlerine rehberlik edin.
 - Çocuğunuzun bir işi yapmak için gösterdiği çabaları takdir edin.
 - Çocuğunuza karşı cesaret kırıcı değil destekleyici yaklaşımlarda bulunun
 - Başarı duygusunu tatması için fırsatlar verin.
 - Çocuğunuzun yaptığı işlerde iyi bir gözlemci olun ve sabırlı davranın.
 - Kendi kararlarını vermeleri ve sorumluluk almaları için fırsatlar verin.
 - Duygusal gelişimlerini desteklemek için duygularını ifade etmelerine fırsatlar vererek yardımcı olun.
 - Çocuğunuzun fiziksel özelliklerine göre değerlendirmeyin. Fiziksel özelliklerinin kişisel gelişimlerini olumsuz etkilememesine dikkat edin.
 - İçme kapanık kendine güvensiz ve alıngan çocuğun bu yönlerini değiştirmesine fırsat verecek etkinlikler yapmaları için destekleyin
 - Onun adına karar vermeyin girişimlerde bulunmayın.
- Çocuğunuza sık sık onu sevdiğinizi söyleyin. İster bebek olsun ister bir ergen, tüm çocuklar sevidiklerini ve değer verildiklerini hissettiklerinde:
- Daha mutlu olurlar.
 - Yeni şeyleri denemek için kendilerine olan güvenleri artar.

• Kendi başarılarını fark eder ve bundan keyif alırlar

- Kendilerine ve diğer insanlara değer verirler.
- Gelecek için umutları olur.

Çocuğunuza sık sık onu sevdiğinizi söyleyin. İster bebek olsun ister bir ergen, tüm çocuklar sevidiklerini ve değer verildiklerini hissettiklerinde:

Çocuğunuzdan bir şey yapmasını isterken, onun anlayabileceği bir dille bunun nedenini de açıklayın. 'Çünkü ben oyle istiyorum' vb. demek yerine, çocuğunuz bir şeyi yanlış yaptığında hatanın ne olduğunu ve bunu nasıl düzeltebileceğini onunla tartışın.

Çocuğunuzla konuşurken onun kendisini, varlığını değil, davranışını reddettiğinizi anlaması gerekir. Örneğin, çocuğa oyuncaklarını doğru toplamadığında 'Sen ne beceriksiz çocuksun'" diye çıkışmakla, 'eline sağlık güzel olmuş, hadi gel bakalım biraz daha toplayabilir miyiz?', demek arasında gerçekten çok büyük bir fark vardır.

- Çocuğunuzun dinleyin ve görüşlerine saygı gösterin. Onunla iletişim kurun ve sorunların çözümünü beraberce bulmaya çalışın.
- Çocuğunuzun davranışları için yaşına uygun, mantıklı sınırlar koyun. Gerekiyorsa çocuğun gelişim dönemlerine ilişkin bilgi toplayın, uzmanlara danışın.
- Eğer kontrolünüzü kaybedip istemediğiniz bir şeyi öfkeyle çocuğunuza söylerseniz asla özür dilemekten utanmayın. Bu şekilde çocuğunuz yetişkinlerin de hata yapabileceğini ve bunu açıklayabileceklerini görür.
- Çocuğunuza davranışını, görünüşünü etiketleyen isimler takmayın. Bu isimler onun benlik saygısına zarar verecektir.

Miss Sare

Annem tarıyor saçlarımı,
Miss Sare yapıyor tokalarımı...



misssarecom



0538 300 94 00

www.missare.com



DOĞAN MOBİLYA

Home Collection



Rahime Hatun Meydanı Civarı
Tel: 0505 737 78 94 - OSMANİYE



MET

MUTFAK GEREÇLERİ ENDÜSTRİYEL SAN. TİC. LTD. ŞTİ.

Tel./Fax: 0328 814 46 28 Cep: 0 532 527 06 52
Esenevler Mah. K. Satır Cad. No.11/A - OSMANİYE

ÇAĞRI BİLGİSAYAR

Güvenlik - Elektrik - Elektronik Sistemleri

Hüseyin KURTOĞLU



TONER DOLUMU

YAZICI TAMİR & BAKIMI

BİLGİSAYAR FORMAT - BAKIM - ONARIM

Tel: 0541 823 82 62 - 0328 813 85 72
Yediocak Mh. Alparslan Türkeş Cd.
Menekşe Apt. No:129/B - OSMANİYE



UMUT TEMİZLİK DÜNYASI

Temizliğiniz Bize Zamanınız Size Kalsın

HİZMETLERİMİZ

★ Merdiven Temizlik Hizmetleri

★ Ev ve Villa Temizliği (Periyodik Temizlik)

★ Site ve Bina Yönetimi

★ Ofis, Büro, Banka Temizlik Hizmetleri

★ Camii ve Okul Temizlik Hizmetleri

★ Makina ve İlaçlanarak Petek Temizliği

★ İnşaat ve Tadilat Sonrası Temizlik Hizmetleri

★ Site, Apartman Temizlik Hizmetleri

★ Hastane Temizlik Hizmetleri

Arayın Temizleyelim

0.542. 452 80 85

Rahime Hatun Mh. Lise Sk. No: 39 - OSMANİYE

ENSAR GIYİM



Alibeyli Mh. Akyar Cd. No:126
Tel: 0328 813 32 49 - OSMANİYE



ensargiyim



GÜLNEHİR TEMİZLİK



0.328 814 54 75
0.532 133 24 76
0.505 611 03 77



- ★ Apartman Temizliği
- ★ İnşaatı Bitmiş Konut
- ★ Koltuk ve Kanepeler
- ★ Halı ve Halıflex
- ★ Stor Perde
- ★ Eğitim Kurumları



"Temizlikte Gülen Yüzünüz..."



gulnehir80@hotmail.com